



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STMG - Histoire-géographie - Session 2018

Correction de l'examen de Histoire-Géographie

Baccalauréat Technologique - Session 2018

Matière : Histoire-Géographie

Durée : 2 heures 30

Coefficient : 2

Première Partie

Questions d'histoire

1) Justifiez l'affirmation suivante : « La Guerre froide oppose deux modèles politiques et économiques ». (2 points)

Résumé de la demande : Justifier l'opposition entre deux modèles durant la Guerre froide.

Démarche :

- Définir la Guerre froide comme un conflit idéologique entre les États-Unis et l'URSS.
- Énumérer les deux modèles : le capitalisme libéral (représenté par les États-Unis) et le communisme (représenté par l'URSS).
- Expliquer comment ces modèles se manifestent dans les politiques internes et internationales de ces deux blocs (libertés individuelles vs contrôle de l'État).

Réponse : La Guerre froide oppose le modèle capitaliste, mettant l'accent sur la liberté économique et politique, et le modèle communiste, prônant le contrôle étatique et l'égalité économique. Cette dichotomie s'est traduite par des conflits armés, des guerres par procuration et des politiques d'influence à travers le monde.

2) Caractérisez deux défis, économiques et/ou politiques, que doivent surmonter les nouveaux États issus de la décolonisation. (2 points)

Résumé de la demande : Identifier deux défis des États décolonisés.

Démarche :

- Identifier le défi économique : construction d'une économie stable et autonome face à l'héritage colonial.
- Identifier le défi politique : établir un système démocratique et laïc sans l'instabilité liée aux luttes internes et aux ingérences extérieures.

Réponse : Les nouveaux États doivent surmonter le défi économique de la dépendance vis-à-vis des anciennes puissances coloniales ainsi que le défi politique de la mise en place de gouvernements représentatifs face à des sociétés multiculturelles souvent en conflit.

3) Proposez une date-clef (année) de la Ve République et expliquez son importance. (1 point)

Résumé de la demande : Identifier une année clé de la Ve République.

Démarche :

- Choisir une date significative, par exemple 1958.

- Expliquer son importance liée à la fondation de la Ve République par Charles de Gaulle.

Réponse : L'année 1958 marque le début de la Ve République, réponse à la crise de mai 1958, garantissant une stabilité politique et de nouvelles institutions en France.

Questions de géographie

4) Citez deux acteurs spatiaux de la mondialisation. (1 point)

Résumé de la demande : Identifier des acteurs de la mondialisation.

Démarche : Évoquer les entreprises multinationales et les organisations internationales comme acteurs principaux.

Réponse : Les entreprises multinationales et les organisations internationales comme l'OMC sont deux acteurs clés de la mondialisation.

5) Définissez la notion de « Francophonie ». (2 points)

Résumé de la demande : Définir la Francophonie.

Démarche : Expliquer la Francophonie comme un ensemble de pays où le français est parlé et renforcer la coopération culturelle et économique.

Réponse : La Francophonie désigne l'ensemble des pays et régions où le français est pratiqué, englobant des liens culturels, politiques et économiques entre ses membres.

6) Complétez le fond de carte en annexe p. 11/11 en localisant et nommant chaque information demandée. (2 points)

Résumé de la demande : Localiser et nommer les informations sur une carte.

Démarche : Suivre les consignes données dans la feuille d'annexe pour effectuer la cartographie.

Réponse : Répondre conformément aux indications de l'annexe (la réponse précise dépend des éléments fournis sur la carte en annexe).

| Seconde Partie

Le candidat traitera au choix un seul des quatre exercices.

Exercice n°1 / sujet d'étude : L'Algérie de 1954 à 1962.

Document 1 : Discours de Pierre Mendès-France, président du Conseil, à l'Assemblée nationale le 12 novembre 1954.

1) Présentez les deux documents en insistant sur leurs différences (nature, contexte).

Résumé de la demande : Présenter et comparer deux documents.

Démarche :

- Identifier le premier document comme un discours officiel de Pierre Mendès-France, mettant en avant la position française sur l'Algérie.
- Identifier le second document comme une affiche de campagne, promouvant le référendum pour l'autodétermination de l'Algérie.
- Comparer le contexte : le premier document évoque le début de la guerre d'Algérie, tandis que le second reflète une étape vers la décolonisation.

Réponse : Le premier document est un discours politique affirmant la position française face à la guerre d'Algérie, tandis que le second est une affiche militante soutenant l'autodétermination algérienne. Cela montre une évolution dans le discours officiel au fil du temps.

2) Relevez un élément du document 1 montrant la fermeté de Pierre Mendès-France au début de la guerre d'Algérie.

Résumé de la demande : Identifier un élément clé du discours.

Démarche : Rechercher une citation ou un passage illustrant la détermination du gouvernement.

Réponse : Pierre Mendès-France insiste sur l'absence d'hésitation du Gouvernement à faire face à la sédition et à défendre l'unité de la République, ce qui montre sa fermeté.

3) Quels sont les arguments employés par Pierre Mendès-France pour justifier cette position ? (Document 1)

Résumé de la demande : Identifier les arguments persuadant le public.

Démarche : Analyser le discours et extraire les arguments principaux.

Réponse : Mendès-France évoque l'unité de la nation, la citoyenneté des Algériens, et la nécessité de préserver la République française pour justifier sa fermeté.

4) Quels éléments du document 2 rendent compte du rôle de de Gaulle dans la résolution du conflit algérien ?

Résumé de la demande : Présenter le rôle de de Gaulle dans le processus de décolonisation.

Démarche : Identifier les éléments du document qui montrent son action ou son influence.

Réponse : Le document 2 mentionne le référendum proposé par de Gaulle, montrant son engagement pour l'autodétermination des Algériens et un changement de cap dans la politique coloniale.

5) Montrez que ces documents illustrent le processus de décolonisation de l'Algérie.

Résumé de la demande : Analyser comment les deux documents reflètent la décolonisation.

Démarche : Mettre en lien les discours avec les actions politiques et les transformations sociales.

Réponse : Les documents illustrent un tournant : le premier montre la défense de l'Algérie française, tandis que le deuxième est un appel à l'autodétermination, indiquant la volonté de décoloniser progressivement.

Exercice n°2 / sujet d'étude : L'Union indienne à partir de 1947.

Document : L'Inde, l'économie la plus dynamique du monde.

1) Quels étaient les obstacles au développement économique de l'Inde avant 1991 ?

Résumé de la demande : Identifier les obstacles au développement d'avant 1991.

Démarche : Rechercher les points soulevés dans le document.

Réponse : Avant 1991, l'Inde souffrait d'une économie fermée, protectionniste et bureaucratique, freinant son développement.

2) Quels choix de développement économique sont faits par l'Inde à partir de 1991 ?

Résumé de la demande : Présenter les réformes économiques post-1991.

Démarche : Démontrer comment et pourquoi les réformes ont été mises en place.

Réponse : En 1991, l'Inde a choisi d'ouvrir son marché, de libéraliser son économie et de s'intégrer à la mondialisation.

3) Relevez les éléments du texte montrant que l'Inde est devenue une grande puissance économique.

Résumé de la demande : Identifier les éléments qui montrent l'ascension économique de l'Inde.

Démarche : Analyser les données et chiffres fournis.

Réponse : Le texte indique une croissance de 7,5%, classant l'Inde parmi les plus dynamiques, avec une hausse dans des secteurs tels que l'informatique et la pharmacie.

4) Quels sont les défis que l'Inde doit encore relever ?

Résumé de la demande : Identifier les défis économiques et sociaux actuels de l'Inde.

Démarche : Rechercher les problèmes mentionnés dans le document.

Réponse : L'Inde doit faire face aux inégalités croissantes, à la pauvreté persistante et à des infrastructures déficientes.

Exercice n°3 / sujet d'étude : Transports et routes maritimes.

1) Quelles sont les différentes zones de piraterie dans le monde ? (Document 1)

Résumé de la demande : Identifier les zones de piraterie.

Démarche : Relever les zones citées dans le document.

Réponse : Les zones de piraterie incluent l'océan Indien, le golfe de Guinée, le détroit de Malacca et le sud de la mer de Chine méridionale.

2) Quelles sont les différentes cibles des pirates ? (Document 1)

Résumé de la demande : Identifier les cibles des actes de piraterie.

Démarche : Analyser ce que les pirates visent.

Réponse : Les cibles incluent des navires de commerce, de pêche, et des bateaux de plaisance.

3) Montrez que le golfe de Guinée est un espace particulièrement dangereux. (Documents 1 et 2)

Résumé de la demande : Illustrer la dangerosité du golfe de Guinée.

Démarche : Évaluer les données sur les attaques.

Réponse : Les pirates dans le golfe de Guinée sont bien armés, agissent de manière violente, et 60% des attaques maritimes y sont localisées, rendant l'espace extrêmement dangereux.

4) Comment les États comme la France luttent-ils contre ces dangers ? (Documents 1 et 2)

Résumé de la demande : Décrire les mesures anti-piraterie.

Démarche : Identifier les efforts internationaux ou nationaux.

Réponse : La France et d'autres États patrouillent et collaborent à des initiatives maritimes pour sécuriser les routes maritimes.

5) Montrez que la piraterie fait partie du processus de mondialisation. (Documents 1 et 2)

Résumé de la demande : Analyser le lien entre la piraterie et la mondialisation.

Démarche : Mettre l'accent sur les relations entre commerce maritime et piraterie.

Réponse : La piraterie est alimentée par la mondialisation, exploitant les faiblesses des échanges globaux, et elle impacte les routes commerciales internationales.

Exercice n°4 / sujet d'étude : Les migrations internationales.

1) Décrivez l'itinéraire des migrants évoqué dans le document.

Résumé de la demande : Décrire l'itinéraire migratoire.

Démarche : Suivre le parcours mentionné pour les migrants.

Réponse : Les migrants luttent pour traverser la Méditerranée, souvent depuis des pays d'Afrique de l'Ouest comme le Nigéria et la Gambie, en direction de l'Europe.

2) Pour quelles raisons les migrants quittent-ils leurs pays respectifs ?

Résumé de la demande : Identifier les raisons du départ des migrants.

Démarche : Analyser les causes mentionnées dans le texte.

Réponse : Les migrants fuient des crises économiques, des conflits, et des conditions de vie précaires, causées par le terrorisme et la pauvreté.

3) Présentez le programme AVRR.

Résumé de la demande : Expliquer le programme d'Aide au Retour Volontaire et à la Réintégration.

Démarche : Décrire les objectifs et mécanismes du programme.

Réponse : L'AVRR aide les migrants à retourner dans leur pays avec un soutien antes et post-retour pour favoriser une réintégration durable.

4) Quels bénéfices sont attendus de ce programme pour les migrants et les pays d'origine ?

Résumé de la demande : Identifier les enjeux du programme pour les deux parties.

Démarche : Mettre en exergue les bénéfices économiques et sociaux.

Réponse : Les migrants, avec des compétences et des contacts, peuvent démarrer des entreprises, tandis que les pays d'origine voient la possibilité de profiter des retours de migrants qualifiés et d'accroître l'économie locale.

| Méthodologie et Conseils

- Lire attentivement chaque question et bien comprendre ce qui est demandé avant de répondre.
- Structurer vos réponses pour être clair, en utilisant des paragraphes et en se référant aux documents pour appuyer vos réponses.
- Veillez à respecter les allocations de points : montrez bien que vous avez compris chaque aspect demandé dans le barème.
- Utiliser des exemples précis tirés des documents lorsque cela est possible, cela donne du poids à votre argumentation.
- Prendre le temps de relire vos réponses pour corriger les fautes et vous assurer de la clarté de vos idées.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.