



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STMG - Langue vivante B - Session 2017

Correction de l'épreuve écrite de langue vivante I - Espagnol

Baccalauréat Technologique - Session 2017

Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : 2 (séries STI2D, STD2A, STL, ST2S) / 3 (série STMG)

Introduction

Cette épreuve est divisée en deux sous-parties : la compréhension de l'écrit (10 points) et l'expression écrite (10 points). Dans cette correction, nous allons aborder la première partie en détail, suivie de l'analyse et des conseils pour l'expression écrite.

Correction de la compréhension de l'écrit (Partie A)

1. Choix des affirmations

Il s'agit d'identifier les affirmations correctes des propositions suivantes et de justifier chaque choix avec un élément du texte.

- **a. En 1941 Isabel descubrió Bilbao.**

Correcte. Dans le document 1, il est indiqué : "Siete meses antes, cuando el tren se detuvo en la estación de Bilbao". Cela confirme qu'Isabel découvre Bilbao en 1941.

- **b. La familia de Isabel vivía en Bilbao.**

Fausse. Le texte ne mentionne pas que sa famille y vit. On comprend qu'elle vient de Madrid.

- **c. Isabel no volvía todos los días a casa.**

Correcte. Le fait qu'elle soit à l'internat implique qu'elle n'est pas chez elle tous les jours.

- **d. A Isabel le gustaba estar de vacaciones en Bilbao.**

Fausse. Isabel ne montre pas d'enthousiasme pour son expérience à Bilbao au début.

2. Illustration de l'idéalisation

Avant d'arriver au collège, Isabel idéalise l'établissement. Un élément illustratif : "Lo había imaginado exactamente así". Cela montre qu'elle avait une vision idéalisée du lieu.

3. Déception d'Isabel

Elle se sent déçue en découvrant le collège. Deux éléments illustratifs :

- La description de la chambre comme "sin calefacción", ce qui est décevant.
- La comparaison de l'apparence des lits avec celle d'une "sala de hospital".

4. Discipline sévère

Deux éléments qui confirment la sévérité de la discipline :

- Les instructions précises de la monja sur la nécessité de faire les lits.
- La réaction des élèves, qui n'osent pas répondre.

5. Affirmations V/F

Concernant les affirmations suivantes, il faut les justifier :

- **a. La educación que recibía Isabel correspondía con lo que esperaba.**
Fausse. "La realidad empezó a desmentir sus expectativas", ce qui montre qu'elle ne correspondait pas à ses attentes.
- **b. Las chicas hacían tareas domésticas para los chicos.**
Vraie. Le texte mentionne que les filles lavent et repassent pour les élèves du collège masculin.

6. Efforts de la mère

Deux éléments qui montrent les efforts de la mère pour aider ses enfants avec les devoirs :

- Elle s'arrêtait de coudre pour les aider.
- Elle lisait attentivement les énoncés des exercices liés à leur scolarité.

7. Incapacité d'aider

Cette affirmation est correcte. Éléments de justification :

- "Lo vi en su cara", qui montre son incapacité à aider à l'école.
- "No había podido estudiar", confirmant son manque de formation.

8. Importance des études

La mère donne beaucoup d'importance aux études. Un élément qui le montre : "vosotros que podéis estudiar no lo aprovecháis." Cela indique qu'elle valorise l'éducation.

9. Opposition entre documents 1 et 3

Le document 3 s'oppose au document 1 dans le sens où il présente une vision positive des résultats des études et des efforts pour l'égalité des genres, tandis que le document 1 montre une réalité d'oppression et de travail au sein de l'internat pour les filles.

| Correction de l'expression écrite (Partie B)

Les candidats doivent choisir entre les deux sujets suivants : l'analyse de l'importance des études ou la condition des femmes. Chaque réponse doit contenir environ quinze lignes.

Conseils pour l'expression écrite

- Préparez un plan avant de commencer : introduction, développement, conclusion.
- Utilisez des exemples précis des documents pour étayer vos arguments.
- Veillez à respecter la structure grammaticale correcte et à utiliser une variété de vocabulaire.
- Relisez votre texte pour éviter les fautes d'orthographe et de grammaire.
- Exécutez une conclusion claire qui résume vos arguments tout en répondant à la question posée.

Cette correction vise à guider les étudiants dans la maîtrise de la langue espagnole, tant à l'écrit qu'à la lecture, en leur fournissant des indices sur les éléments à analyser et à développer dans leurs réponses.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.