



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STMG - Langue vivante B - Session 2017

Correction de l'épreuve écrite de Langue vivante I - Espagnol

Baccalauréat Technologique - Session 2017

Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : 2 (séries STI2D, STD2A, STL, ST2S) ; 3 (série STMG)

Correction exercice par exercice

A. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Objectif : Analyser les documents proposés et répondre aux questions sur la compréhension écrite en espagnol.

1. Choisir les affirmations correctes et les justifier.

a. En 1941 Isabel a découvert Bilbao.

Justification : L'affirmation est correcte, car Isabel perçoit Bilbao pour la première fois lorsque le train s'arrête à la station, indiquant son arrivée à cet endroit.

b. La famille d'Isabel vivait à Bilbao.

Justification : Cette affirmation est fausse. Le texte indique qu'Isabel n'avait jamais respiré plus d'air que celui de Madrid, ce qui suggère qu'elle ne venait pas de Bilbao.

c. Isabel ne rentrait pas tous les jours chez elle.

Justification : L'affirmation est correcte. Le texte parle d'un internat, ce qui implique qu'elle ne rentre pas quotidiennement chez elle.

d. À Isabel, cela plaisait d'être en vacances à Bilbao.

Justification : Cette affirmation est fausse. Bien qu'Isabel trouve le cadre du collège beau, elle ressent une déception à cause de la réalité de son séjour.

2. Apporter un élément illustrant l'idéalisation qu'Isabel avait du collège.

Un élément illustrant cette idéalisation est la description du collège, qu'elle imaginait comme un grand palais entouré d'un jardin, ce qui montre qu'elle avait une vision très positive avant d'y entrer.

3. Citer deux éléments illustrant la déception d'Isabel à la découverte du collège.

Premièrement, le dortoir ressemblait à une salle d'hôpital, ce qui n'était pas l'image attendue. Deuxièmement, la présence d'une discipline rigoureuse et de corvées pesantes a renforcé sa déception.

4. Citer deux éléments confirmant la sévérité de la discipline à l'époque.

Le fait que la moniale ordonne aux filles de faire leurs lits et le ton autoritaire de la sœur Raimunda montrant qu'elle ne tolère pas de contestations illustrent la discipline sévère.

5. Véracité des affirmations et justification.

a. La formation d'Isabel était conforme à ses attentes.

Faux. Elle était déçue par la réalité de sa formation, qui ne correspondait pas à ses idéaux.

b. Les filles faisaient des travaux domestiques pour les garçons.

Vrai. Isabel et ses camarades faisaient des tâches pour l'internat, ce qui suggère une division du travail basée sur le genre.

6. Éléments montrant l'effort de la mère pour aider ses enfants.

Elle arrêta de coudre pour les aider et vérifiait leurs devoirs, ce qui montre son engagement à les soutenir.

7. Véracité de l'affirmation sur la prise de conscience du fils.

L'affirmation est correcte. Il remarque le tremblement de la main de sa mère, indiquant qu'elle est dépassée par les exigences scolaires.

8. Éléments montrant l'importance des études pour la mère.

La mère insistait sur le fait qu'elle avait dû travailler jeune et voulait que ses enfants profitent de l'éducation, leur reprochant de ne pas l'apprécier.

9. Opposition entre le document 3 et le document 1

Le document 3 aborde les avancées en matière d'égalité entre les sexes, ce qui contraste avec la situation décrite dans le document 1, où les filles subissent une éducation strictement cloisonnée par le genre et des responsabilités domestiques.

B. EXPRESSION ÉCRITE

Objectif : Élaborer une réponse argumentée d'environ quinze lignes sur les thèmes proposés.

Questions :

- 1. Analyser l'importance des études à partir des documents 1 et 2.
- 2. Évaluer l'évolution de la condition des femmes.

Le candidat choisira une des deux questions et devra structurer sa réponse en présentant des arguments clairs et des exemples tirés des documents. La réponse doit être cohérente et s'attacher à répondre complètement au sujet choisi.

| Méthodologie et conseils

- **Gestion du temps** : Prévoir environ la moitié du temps pour la compréhension, et l'autre moitié pour l'expression écrite.
- **Types de raisonnements** : Utiliser des exemples précis des textes pour étayer les arguments.
- **Pitfalls** : Éviter les généralisations sans fondement dans les textes.
- **Structuration des réponses** : Introduire, développer, et conclure clairement vos idées.
- **Vocabulaire** : Utiliser un vocabulaire varié et pertinent en espagnol pour démontrer votre maîtrise de la langue.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.