



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STMG - Philosophie - Session 2023

Correction de l'épreuve de Philosophie - Baccalauréat Technologique - Session 2023

Diplôme : Baccalauréat Technologique

Matière : Philosophie

Session : 2023

Durée de l'épreuve : 4 heures

Coefficient : 4

| Correction du Sujet 3 - Explication du texte de Henri Bergson

Ce sujet demande d'analyser un extrait du texte de Henri Bergson concernant l'intelligence des animaux, en répondant à des questions d'analyse et de synthèse.

A. Élément d'analyse

1. Qu'est-ce qui distingue, dans ce texte, un acte sans intelligence d'un acte intelligent ? Donnez des exemples.

Dans le texte, un acte sans intelligence est celui qui est seulement explicable par l'imitation ou l'association d'images. Un exemple pourrait être un animal qui reproduit un comportement observé sans compréhension de la signification de cet acte. À l'inverse, un acte intelligent est défini par sa capacité d'inférence et de création d'outils. Par exemple, un singe utilisant une branche pour attraper des fourmis témoigne d'une compréhension plus profonde de son environnement et de l'instrumentation, ce qui indique une forme d'intelligence.

2. Quels sont les différents niveaux d'intelligence décrits dans le texte ?

Le texte décrit plusieurs niveaux d'intelligence :

- Les animaux capables d'invention, capables de fabriquer ou d'adapter des outils (comme les singes et les éléphants).
- Les animaux qui reconnaissent des objets fabriqués, comme le renard qui sait qu'un piège est un piège.
- Enfin, en dessous, il y a ceux dont l'intelligence se limite à des actes réflexes ou imitation simple sans compréhension.

3. Expliquez : « L'invention devient complète quand elle se matérialise en un instrument fabriqué ».

Cette phrase indique que l'intelligence ne se manifeste pas simplement par la pensée abstraite ou la capacité de réfléchir ; elle atteint sa pleine mesure lorsque cette pensée est concrétisée dans la création d'un outil. Pour Bergson, c'est à travers l'acte de fabrication que nous voyons l'application concrète de l'intelligence, car cela requiert une compréhension de l'environnement, une capacité d'invention et un usage de l'outil dans un but précis.

B. Élément de synthèse

1. Quelle est la question à laquelle l'auteur tente de répondre ici ?

L'auteur cherche à définir ce qui constitue l'intelligence, en particulier chez les animaux, et à comprendre les différentes modalités selon lesquelles cette intelligence se manifeste.

2. Dégagez les différents moments de l'argumentation.

Dans cette argumentation, on aperçoit plusieurs moments clés :

- Observation des comportements animaux.
- Distinguer les actes automatiques des actes considérés comme intelligents.
- Identifier la création d'outils comme un jalon important de l'intelligence.

3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

L'idée principale du texte est que l'intelligence, notamment animale, peut être mesurée à l'aune de la capacité à créer et utiliser des outils, ainsi qu'à reconnaître et s'adapter à son environnement, impliquant une forme d'invention.

C. Commentaire

1. En quoi la fabrication est-elle une marque d'intelligence ?

La fabrication est une marque d'intelligence car elle implique non seulement la capacité d'utiliser des outils mais également celle de concevoir, planifier et réaliser un instrument pour atteindre un but précis. Cela demande réflexion, créativité et adaptation, qui sont des caractéristiques fondamentales de l'intelligence.

2. Est-ce par sa technique que l'homme se distingue de l'animal ?

Bien que la technique soit un facteur de distinction, la vraie question se situe dans la capacité d'invention et de créativité. L'homme n'est pas seulement un animal technique, mais il utilise cette technique pour s'adapter, surpasser et connaître, ce qui témoigne d'un développement intellectuel qui dépasse les simples actes d'ingéniosité animale.

| Conseils méthodologiques

- **Gestion du temps** : Prévoyez environ deux heures pour la partie analytique et deux heures pour la synthèse et le commentaire afin de ne pas être pris par surprise.
- **Structures des réponses** : Organisez vos idées clairement sous forme de paragraphes. Utilisez des mots de liaison pour assurer la fluidité.
- **Arguments clairs** : Chaque réponse doit être soutenue par des exemples précis du texte pour illustrer vos propos.
- **Attirer l'attention sur les détails** : N'ignorez pas les nuances dans le texte, elles peuvent être clés pour des approches argumentatives.
- **Pratique régulière** : Entraînez-vous à expliquer des passages difficiles pour vous habituer au type de questionnement philosophique.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.