



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STMG - Philosophie - Session 2023

Correction de l'épreuve de Philosophie - Baccalauréat Technologique - Session 2023

Diplôme : Baccalauréat Technologique

Matière : Philosophie

Session : 2023

Durée de l'épreuve : 4 heures - **Coefficient :** 4

Correction des exercices

Sujet 1 : L'art nous apprend-il quelque chose ?

Ce sujet invite à réfléchir sur la valeur pédagogique et cognitive de l'art. Il est essentiel de considérer les différentes perspectives de l'art : en tant qu'expression personnelle, en tant que reflet des réalités sociales, et en tant qu'outil d'éveil des consciences. L'étudiant doit structurer sa réponse avec une introduction définissant brièvement l'art et son rôle, suivi d'arguments explicites illustrés par des exemples, et conclure en pesant les acquis et limites que l'art peut apporter à la connaissance.

Réponse Modèle : L'art, par sa capacité à transmettre des émotions et à questionner des réalités, nous apprend à voir le monde sous différents angles. Par exemple, la littérature aborde les questionnements existentiels, la peinture peut éveiller une sensibilité esthétique et morale, et la musique connecte les individus au-delà des mots.

Sujet 2 : Transformer la nature, est-ce gagner en liberté ?

Ce sujet interroge la relation entre l'homme, la nature et la notion de liberté. La transformation de la nature peut être interprétée comme une manœuvre d'affranchissement des contraintes naturelles, mais cela soulève aussi des questions éthiques et écologiques. Les étudiants doivent explorer les implications de cette transformation dans un cadre philosophique, pensant à des penseurs comme Rousseau ou Descartes.

Réponse Modèle : Transformer la nature peut offrir une forme de liberté en permettant à l'homme de subvenir à ses besoins. Toutefois, cela doit être mesuré par l'impact de ces actions sur l'écosystème. La liberté ne peut pas être totale si elle engendre la destruction de la planète.

Sujet 3 : Expliquer le texte suivant

Ce texte d'Adam Smith aborde la question de la négligence et de la justice. La réponse attendue doit s'appuyer sur une analyse détaillée et un raisonnement logique basé sur les questions posées.

A. Éléments d'analyse

1. À partir de l'exemple du début du texte, expliquez pourquoi une conduite négligente peut être, aux yeux de la loi, « presque l'équivalent d'un dessein malveillant ».

Dans cette question, il s'agit de justifier que la négligence peut être perçue comme une forme de malveillance. Smith explique que le mépris pour les conséquences de ses actes démontre une intention implicite de nuire aux autres. L'indifférence envers la sécurité publique est donc considérée comme une

menace.

Réponse : Une conduite négligente est comparable à un dessein malveillant car elle démontre un manque de respect pour la vie et le bien-être des autres, en mettant en danger des vies sans égard pour les conséquences.

2. En quoi la situation est-elle différente lorsque la négligence tue « accidentellement » ?

Dans cette question, l'étudiant doit clarifier la distinction entre intention et conséquence. La négligence qui conduit à un accident est généralement perçue avec plus de clémence, même si les conséquences sont tragiques, car l'intention malveillante est absente.

Réponse : La différence réside dans l'absence d'intention malveillante; l'accident, bien que tragique, n'est pas le résultat d'un désir conscient de nuire.

3. D'après le texte, quels facteurs influencent naturellement notre évaluation de la gravité d'un acte ?

Cette question demande d'explorer les émotions humaines et la société. Adam Smith met en avant le sentiment de justice et d'équité qui oriente notre jugement sur tel ou tel acte. L'évaluation dépend de l'intention, des conséquences et de la sympathie envers la victime.

Réponse : L'évaluation de la gravité d'un acte est influencée par l'intention de l'auteur, les conséquences pour les victimes et notre capacité à éprouver de la compassion pour elles.

B. Éléments de synthèse

1. Quelle est la question à laquelle l'auteur tente de répondre ici ?

Il s'agit d'apprécier comment la négligence est perçue par la loi et par l'opinion publique, et comment cela affecte notre conception de la justice.

Réponse : La question posée est de savoir comment une action négligente peut être jugée équivalente à une intention malveillante dans le cadre de la justice.

2. Dégagez les différents moments de l'argumentation.

Les moments de l'argumentation comprennent l'exposition de l'exemple de négligence, la distinction entre intention et accident, et les sentiments qui sous-tendent notre réaction face à la justice.

Réponse : L'argumentation se compose de l'introduction du cas de négligence, l'analyse des différences d'évaluation entre intention et accident, et la conclusion sur l'équité.

3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

L'idée centrale est de démontrer que la négligence peut être perçue aussi grave qu'une intention malveillante, selon ses conséquences et le sens de la justice.

Réponse : L'idée principale est que la négligence, en raison de son potentiel de nuisance, est presque équivalente à la malveillance, car elle dénote un mépris pour autrui.

C. Commentaire

1. Qu'est-ce qui fait l'injustice d'une action : l'intention ou les conséquences ?

Cette question ouvre un débat sur la nature de la justice. Les étudiants doivent aborder l'idée que l'intention joue un rôle crucial dans la définition de l'injustice, même si les conséquences peuvent être dévastatrices.

Réponse : L'injustice d'une action découle principalement de l'intention, l'acte étant entendu comme conscient d'un potentiel dommage, et non simplement par ses conséquences.

2. Peut-on rendre la justice sans faire intervenir les sentiments ?

Ce point de débat examine le rapport entre la raison et les émotions dans le système judiciaire. L'étudiant doit accepter l'idée que la justice ne peut pas s'affranchir des émotions humaines.

Réponse : Rendre la justice sans sentiments est difficile car les émotions humanisent le processus judiciaire et influencent nos perceptions d'équité et de compassion.

| Méthodologie et conseils

- **Gestion du temps :** Allouez un temps équitable à chaque partie de votre texte, en incluant le temps pour la relecture.
- **Structuration des arguments :** Clarifiez vos idées avec une introduction, un développement en plusieurs parties et une conclusion.
- **Consistance des exemples :** Utilisez des exemples précis et pertinents pour illustrer vos arguments, cela renforce la crédibilité de votre analyse.
- **Écoute de son ressenti :** Réfléchissez à vos émotions et aux valeurs humaines lors de l'écriture, car elles enrichissent la dimension philosophique de vos réponses.
- **Orthographe et grammaire :** Soignez la langue dans vos rédactions, car les fautes peuvent altérer la clarté de vos idées.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.