



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STMG - Philosophie - Session 2023

Correction de Philosophie - Baccalauréat Technologique

Sujet : Philosophie

Diplôme : Baccalauréat Technologique

Session : 2023

Durée de l'épreuve : 4 heures

Coefficient : 4

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

| Correction de l'examen

Contexte

Le sujet de ce Bac Technologique porte sur l'œuvre de Thomas Hobbes et soulève des questions sur le comportement humain, la nature, l'éducation et la moralité. Les candidats doivent démontrer leur compréhension du texte et leur capacité à en analyser les propos philosophiques.

Exercice Sujet 1 : Analyse du texte de Hobbes

A - Éléments d'analyse

1. Comment Hobbes explique-t-il le comportement des enfants ?

Hobbes explique que le comportement des enfants est une manifestation de leurs passions naturelles, indicatives d'un état de vulnérabilité et de besoin. Les enfants, incapables d'utiliser la raison, expriment leur détresse par des pleurs et des colères, non en tant qu'êtres fautifs, mais dans un cadre de développement immature.

2. Expliquez la phrase : « ils sont dispensés de tout devoir, n'ayant pas l'usage de la raison ».

Cette phrase signifie qu'en raison de leur incapacité à raisonner, les enfants n'ont pas de responsabilités morales. Ils agissent selon leurs désirs instinctifs sans être en mesure de comprendre le bien et le mal, ce qui les place hors du champ de la moralité traditionnelle.

3. Pourquoi peut-on dire que « le méchant est presque la même chose qu'un enfant vigoureux ou qu'un homme qui a l'âme d'un enfant » ?

Cette comparaison établit un parallèle entre l'innocence et l'impulsivité des enfants et la nature des individus considérés comme méchants. Hobbes suggère que sans l'éducation et la raison, les adultes peuvent manifester des comportements similaires à ceux des enfants en raison de passions non maîtrisées.

4. Comment « l'éducation et l'expérience des préjugés » peuvent-ils guider la nature ?

L'éducation et l'expérience des préjugés permettent aux individus d'acquérir la raison et d'apprendre des conséquences de leurs actions. Cette transformation des passions en comportements réfléchis et socialement acceptables est ce qui permet de mieux gérer les impulsions naturelles.

B - Éléments de synthèse

1. Quelle est la question à laquelle le texte tente de répondre?

Le texte interroge la nature de la méchanceté humaine : est-elle innée ou le résultat de l'éducation et de la raison ?

2. Dégagez les différents moments de l'argumentation présente dans ce texte de Hobbes.

Hobbes part d'une observation des comportements infantiles, avance que leur conduite est sans mauvaise intention, examine le passage à l'âge adulte où l'absence de raison peut mener à un comportement malveillant, et conclut sur le rôle essentiel de l'éducation dans la formation de la personnalité morale.

3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

La principale idée du texte est que la méchanceté ne découle pas d'une nature humaine intrinsèque, mais de l'absence d'éducation et de la capacité de raisonner, soulignant l'importance de l'éducation dans le développement moral de l'individu.

C - Commentaire

1. L'origine de la méchanceté se trouve-t-elle dans la nature ?

Selon Hobbes, l'origine de la méchanceté n'est pas naturelle, mais résulte de l'absence d'éducation et de l'utilisation de la raison. Ainsi, il n'y a pas de mal par nature, mais plutôt un manquement dans le développement moral des individus.

2. Comment les hommes peuvent-ils devenir meilleurs ?

Hobbes indique que les hommes peuvent devenir meilleurs grâce à l'éducation qui leur permet d'acquérir la raison. Cette acquisition est fondamentale pour contrôler leurs passions et agir de manière morale et réfléchie, minimisant ainsi les comportements nuisibles.

En résumé, l'analyse du texte de Hobbes nous amène à comprendre que la moralité humaine est le résultat d'une interaction complexe entre nature et éducation. En offrant aux individus la capacité de raisonner, ils deviennent capables de surmonter leurs inclinations naturelles pour adopter un comportement éthique.

| Conseils méthodologiques

- **Lecture attentive** : Prenez le temps de bien comprendre chaque partie du texte avant de répondre.
- **Structurez vos réponses** : Utilisez des paragraphes clairs avec des idées principales et des exemples concrets.
- **Restez fidèle au texte** : Appuyez-vous sur des citations et des formulations du texte de Hobbes pour justifier vos réponses.
- **Révisez la terminologie philosophique** : Familiarisez-vous avec des concepts clés tels que "nature", "raison", "moralité", et "passions".
- **Gestion du temps** : Une bonne gestion du temps est cruciale ; prévoyez du temps pour relire et corriger votre copie.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.