



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STMG - Philosophie - Session 2025

Correction de l'épreuve de PHILOSOPHIE - BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - SESSION 2025

Durée de l'épreuve : 4 heures - Coefficient : à préciser selon le diplôme.

| Correction des questions - Option 1

A. Éléments d'analyse

1. D'un point de vue moral, pourquoi peut-on dire que l'intention de commettre l'injustice « équivaut entièrement à l'injustice accomplie » ?

Dans ce passage, Schopenhauer soutient que la dimension morale se focalise sur la volonté et l'intention. Pour la morale, l'intention de nuire à autrui est condamnable, indépendamment de l'issue. Ainsi, même si l'injustice n'est pas concrétisée par un acte, la simple intention de commettre l'injustice revêt une gravité équivalente à celle de l'injustice accomplie. Cela rejoint l'idée que le mal réside dans l'intention même et que la morale évalue le caractère d'une personne selon ses intentions, qui révèlent sa véritable nature.

2. En quoi le point de vue de l'État s'oppose-t-il à celui de la morale ?

Le texte souligne une opposition essentielle entre le point de vue de l'État et celui de la morale. L'État se concentre sur les actes réalisés, distinguant clairement l'intention de l'exécution. Selon Schopenhauer, l'État n'intervient que face à des faits concrets, l'injustice subie par les victimes. Ainsi, l'État ne s'occupe pas des pensées ou des intentions malveillantes tant qu'elles ne se traduisent pas en actes nuisibles, contrairement à la morale qui vise à réduire les intentions malveillantes.

3. D'après le texte, à quoi se limite le rôle de l'État pour garantir la justice ?

Le rôle de l'État, selon l'analyse de Schopenhauer, se limite à la prévention des actes d'injustice par le biais de menaces et de châtiments. L'État n'a pas pour tâche de changer les motivations internes des individus, mais plutôt d'instaurer des lois et des sanctions qui dissuadent les comportements injustes. Ainsi, son action se fonde sur la nécessité d'un châtiment inévitable pour détourner les citoyens de la tentation d'agir injustement, sans pour autant aborder la mécanique des pensées ou souhaits individuels.

B. Éléments de synthèse

1. Quelle est la question à laquelle l'auteur tente de répondre dans ce texte ?

Schopenhauer s'interroge sur la nature de la justice et la manière dont l'État et la morale abordent l'injustice, notamment sur la question de la place de l'intention dans l'évaluation de l'injustice.

2. Dégager les différents moments de l'argumentation.

Le texte se développe en plusieurs étapes :

- La présentation de l'équivalence morale entre l'intention et l'injustice commise.
- La distinction entre le rôle de la morale et de l'État dans le jugement des actions humaines.
- La conclusion sur la limitation de l'État à réagir face à des faits sans s'intéresser aux intentions.

3. En prenant appui sur les éléments précédents, dégager l'idée principale du texte.

L'idée principale souligne que pour la morale, l'intention de commettre un acte malveillant est tout aussi importante que l'acte lui-même, tandis que l'État se limite à sanctionner les faits. Cette dichotomie interroge la façon dont la justice est conçue et appliquée dans la société.

C. Commentaire

1. À quoi mesure-t-on l'injustice, d'après le texte : l'intention du coupable ou le préjudice subi par la victime ?

Selon Schopenhauer, l'injustice est mesurée par l'intention du coupable, qui est condamnée moralement, même si aucun préjudice n'a été réalisé. Cela signifie que pour la morale, la volonté malveillante est centrale dans l'évaluation de l'injustice.

2. Une punition juste doit-elle chercher à rendre les hommes meilleurs ?

Le texte suggère que l'État ne se préoccupe pas de la réhabilitation morale des individus, mais se limite à dissuader à travers le châtiment. Ainsi, dans la perspective de Schopenhauer, la punition peut certes avoir pour but d'enseigner le respect des lois, mais l'idée d'amélioration morale n'est pas intrinsèquement liée à l'action punitive de l'État.

| Conseils méthodologiques

- **Lire attentivement le texte** : Avant de rédiger, assurez-vous de bien comprendre le contenu et les enjeux du texte proposé.
- **Structuration claire** : Organisez vos idées en paragraphes bien définis pour chaque question, cela facilite la lecture et la compréhension de vos arguments.
- **Utilisez des exemples** : Enrichissez votre argumentation par des exemples concrets pour illustrer vos propos, cela apporte de la crédibilité à votre analyse.
- **Respect des limites de temps** : Planifiez votre temps pour chaque question afin de laisser suffisamment de temps pour la relecture.
- **Restez au cœur de la question** : Assurez-vous que vos réponses répondent précisément aux questions posées et ne s'égarent pas dans des réflexions trop larges.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.